

## ***INGLÉS 1º PRIMARIA***

### **1. Contenidos de la asignatura**

#### PRIMERA EVALUACIÓN

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA
UNIDAD 0	Colores, números, días de la semana, verbos de acción	Presente simple: verbo to be Pronombres personales: I, you, it Adjetivos posesivos: my, your, his, her Preguntas: what Imperativo: hand up
UNIDAD 1	Objetos de la clase  Halloween	Presente simple: verbo to be en forma interrogativa, afirmativa y negativa Preguntas: what. How many Demostrativos: this
UNIDAD 2	Juguetes  Cosas que puede haber en una fiesta  Christmas	Presente simple: verbo to be en forma interrogativa, afirmativa y negativa Pronombres personales: he, she, they Preguntas: what, how old

#### SEGUNDA EVALUACIÓN

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA
UNIDAD 3	Miembros de la familia  Habitaciones de una casa  Mobiliario de la casa	Presente simple: verbo to be en forma interrogativa, afirmativa y negativa Demostrativos: this, these Preguntas: where Preposiciones de lugar
UNIDAD 4	Frutas y verduras  insectos	Presente simple: verbo to be en forma interrogativa, afirmativa y negativa Preguntas: what, how many

		Demostrativos: this, these, there is, there are Articulos: a, an Preposiciones de lugar
UNIDAD 5	Partes del cuerpo Verbos de acción Adjetivos que describen a una persona Ropa colores Easter	Imperativos Verbo: have got en forma afirmativa Preguntas: what Demostrativos: this, these Presente continuo en afirmativa y negativa

### TERCERA EVALUACIÓN

	VOCABULARIO	GRAMÁTICA
UNIDAD 6	Animales de la granja Verbos de acción Adjetivos para describir El tiempo, las horas en punto	Demostrativos: this, these, that, those Presente continuo en afirmativa y negativa Verbo to be
UNIDAD 7	Verbos de acción Sentimientos o emociones Comida El tiempo atmosférico	Presente continuo en afirmativa y negativa Preguntas: what Presente simple: verbo to be en forma interrogativa, afirmativa y negativa Gustos: like, not like
UNIDAD 8	Deportes Equipamiento deportivo Verbos de acción Números ordinales 1-10	Verbo: have got en afirmativa, negativa e interrogativa Habilidad: can, can't

## 2. Materiales didácticos

Young achievers Student's book (Richmond)

Young achievers Activity book (Richmond)

Top Science booklets (Richmond).

Diversos materiales digitales con fines interactivos: digital book, websites...

## 3. Técnicas de estudio

Se recomienda que realicen los deberes a diario y presten mucha atención en la corrección de los ejercicios en clase.

Deben estudiar vocabulario volviéndolo a escribir, y deben volver a leer las lecturas del libro para repasarlo.

Antes de los exámenes se les recomienda repasar las lecturas, el vocabulario, la gramática y las lecturas del libro. Es bueno que vuelvan a hacer los ejercicios trabajados en clase. Deben preguntar dudas al profesor si las hay.

El libro de gramática debe servirles como libro de referencia para consultarlo cada vez que surjan dudas y para estudiar los conceptos.

En los exámenes no se les pregunta teoría pero deben saber aplicarla en los diferentes ejercicios.

## 4. Evaluación inicial

El primer paso de la evaluación continua tiene lugar a comienzo de curso. Se realizan pruebas orales y/o escritas para saber del nivel que partimos a la hora de planificar actividades para el aula. Estas pruebas nos indican que conocimientos y habilidades tienen los alumnos y, en su caso, lo que hay que reforzar o consolidar antes de seguir con contenidos programados.

Igualmente se intenta analizar capacidades e intereses de los alumnos para intentar adaptar la metodología a cada grupo intentando optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje

## 5. Mínimos exigibles

- Comprender mensajes orales sencillos para realizar tareas en el aula.
- Escuchar y comprender mensajes sencillos procedentes de diferentes soportes audiovisuales e informáticos.

- Comprender preguntas orales y responder de manera sencilla.
- Leer y comprender palabras y frases sencillas.
- Saber leer los números hasta el 10.
- Saber leer los colores.
- Conocer, leer y nombrar el vocabulario trabajado en clase: objetos de la clase, juguetes, la familia, comidas, partes del cuerpo, animales, partes de la casa, ropa, deportes, festividades etc...
- Utilizar frases de uso diario para dar las gracias, pedir algo, ir al baño...
- Intercambiar saludos.
- Memorizar poesías, canciones y chants.

## 6. Criterios de evaluación de los alumnos

- **Crit. ING. 1.1.** Localizar palabras y frases cortas y relacionarlas, de manera guiada, para identificar alguno de los puntos principales del texto, con estructuras básicas y léxico de uso muy frecuente, sobre temas cercanos relacionados con las propias experiencias en el ámbito personal y educativo, articulados con claridad y lentamente, con condiciones acústicas buenas, siempre y cuando se pueda volver a escuchar el mensaje y se cuente con la colaboración del interlocutor.
- **Crit. ING. 1.2.** Familiarizarse con aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy básicos, concretos y significativos, sobre costumbres (hábitos, horarios y celebraciones), convenciones sociales, normas de cortesía y lenguaje no verbal, y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del mensaje, siempre y cuando sea transmitido de manera lenta y clara, con suficientes pausas para asimilar el significado, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, o el uso de gestos o imágenes.
- **Crit. ING. 1.3.** Localizar la función o funciones comunicativas del texto (p. ej. saludos y despedidas; presentaciones; invitaciones), y percatarse de la existencia de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación muy básicos y de sus significados e intenciones comunicativas generales, siempre y cuando sean transmitidos en buenas condiciones acústicas y de manera lenta y clara, y se destaquen especialmente estos aspectos al transmitir el mensaje.
- **Crit. ING. 2.1.** Participar de manera muy simple en intercambios de información muy breves sobre temas cercanos (uno mismo, la familia, los juguetes) repitiendo frases sencillas de uso muy frecuente y empezando a utilizar un repertorio muy limitado de léxico oral de alta frecuencia y estructuras

sintácticas muy básicas, aunque se cometan errores de manera sistemática, sean evidentes las pausas y titubeos y sea necesaria la repetición, la cooperación del interlocutor, el apoyo gestual y visual (p. ej. con apoyo de flashcards) para reforzar el mensaje.

- **Crit. ING. 2.2.** Familiarizarse con la aplicación de algunas estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves, sencillos y siguiendo un modelo, p.ej. expresiones repetitivas o memorizadas, apoyando con gestos lo que quiere decir.
- **Crit. ING. 2.3.** Familiarizarse con algunos aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, e intentar aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción oral adecuada al contexto de manera muy sencilla y con la ayuda del profesor.
- **Crit. ING. 2.4.** Repetir, aunque con clara influencia de la primera u otras lenguas, un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa principal.
- **Crit. ING. 3.1.** Iniciarse en la lectura de textos muy breves y sencillo y encontrar información específica, tanto en formato impreso como en soporte digital, captando el sentido global en textos en lengua adaptada, con unas estructuras sintácticas muy sencillas y un léxico muy básico de alta frecuencia, aplicando de manera muy guiada alguna estrategia elemental para acercarse a la comprensión del sentido general de textos, y en los que el tema tratado y el tipo de texto resulten muy familiares o cotidianos, siempre y cuando se le proporcione ayuda y se cuente con apoyo visual y contextual.
- **Crit. ING. 3.2.** Percatarse de la existencia de aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos sobre la vida cotidiana (actividades, celebraciones), relaciones interpersonales (familiares, escolares), e intentar aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una comprensión adecuada del texto, aunque sea con guía y ayuda del profesor.
- **Crit. ING. 3.3.** Percatarse de la existencia de la función comunicativa principal de un texto (p. ej. saludo, despedida, agradecimiento) y empezar a reconocer algún signo ortográfico básico (p. ej. el punto, interrogación o exclamación al final de una oración).
- **Crit. ING. 4.1.** Copiar, en papel o en soporte electrónico, palabras y expresiones cotidianas y completar frases muy cortas y sencillas, de manera guiada, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, un repertorio léxico escrito de alta frecuencia y estructuras sintácticas muy básicas, aunque se sigan cometiendo errores básicos de manera sistemática en tiempos verbales o en la concordancia, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en

situaciones familiares.

- **Crit. ING. 4.2.** Iniciarse, de manera guiada, en la utilización de alguna estrategia elemental para producir textos escritos muy breves y sencillos, (p. ej. completando frases muy usuales con léxico de un banco de palabras).
- **Crit. ING. 4.3.** Reconocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy elementales, concretos y significativos y aplicarlos a la producción de textos muy breves y sencillos (notas, tarjetas...), a partir de un modelo y con la ayuda del profesor.
- **Crit. ING. 4.4.** Escribir palabras y estructuras hechas a partir de un modelo, ajustándose a la función comunicativa del texto, dentro de un contexto cercano (p. ej. saludo y despedida al escribir una postal).

## 7. Criterios de calificación

- La comprensión y expresión oral supondrán un 30% de la calificación global.
- La comprensión escrita y las pruebas escritas realizadas supondrán un 30% de la calificación.
- El comportamiento del alumno en el aula y su actitud ante el trabajo supondrán un 30% de la calificación.
- La limpieza y orden del cuaderno supondrá un 10% de la calificación.

## 8. Sistema de recuperación

Al ser evaluación continua, si superan el examen de final de curso, aprueban automáticamente la asignatura.

Si suspenden un trimestre y aprueban el siguiente, recuperan el trimestre anterior.

El alumno deberá realizar tantas pruebas como se estimen oportunas hasta que demuestre haber adquirido los conocimientos necesarios para el curso correspondiente.