

## Colegio Antonio Machado

### INFORMACIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS: Programación, Evaluación Y Calificación

## *FRANCÉS.2º Bachillerato.*

#### 1. Contenidos de la asignatura

#### PRIMERA EVALUACIÓN

Unidad	Vocabulario	Gramática
Previa (repaso)	Dinámica de clase Vocabulario unidades vistas en 1º Bach	VERBOS: Presente, imperativo, imperfecto, futuro, pasado compuesto, presente de subjuntivo. Perífrasis modales y aspectuales. GRAM. GENERAL: Determinantes, concordancia en género y número, interrogación completa, negación, pronombres personales, preposiciones, adverbios, relativos.
3	Conectores cronológicos del relato Política Ciudadanía Derechos y deberes	El futuro: simple, próximo, incoativo. La finalidad La frase concesiva La comparación Expresiones con “aller” y “venir”

#### SEGUNDA EVALUACIÓN

4	Expresiones de orden cronológico La vida: etapas y características Fechas históricas en Francia	Doble negación La frase temporal Participio presente Expresiones con “mettre” y “prendre”
5	Conflictos: discutir y reconciliarse Pasar una prueba (consejos)	Indefinidos con “N’importe...” Verbos irregulares (completo) Expresiones con “vouloir” y “pouvoir”
6	Relaciones familiares Relaciones personales La televisión	Verbos pronominales (completo) La concesión Fórmulas de cortesía (discurso oral y escrito)

#### TERCERA EVALUACIÓN

7	La salud y la enfermedad Expresiones en el día a día Miedo, ansiedad y sorpresa	La causa La consecuencia Uso del indicativo frente al subjuntivo
8	Ocio y tiempo libre (etapa adulta) El porvenir Listado de conectores lógicos	La concesión (2ª parte) Uso del participio pasado El participio presente

## 2. Materiales didácticos

- Método de francés: “A vrai dire”, número 3, B1.2, equiparable B1. Editorial: Vicens-Vives, Colección: Le chat noir. ISBN: 978-84-682-0027-9 (El libro viene con su formato en edición digital DVD-Rom).
- Cuaderno de ejercicios: “A vrai dire”, número 3, B1.2, equiparable B1. Editorial: Vicens-Vives, Colección: Le chat noir. ISBN: 978-84-682-0030-9 (El cuaderno viene con un CD Audio).
- Método del mismo título, número 2, B1.1
- Diccionarios bilingües francés-español.
- Gramática Francesa de Larousse o de Duculot.
- Libro de gramática con ejercicios de la editorial Clé Internacional (nivel intermedio y avanzado).
- Libros de vocabulario de Clé Internacional y de Hachette.
- Libros de lectura graduada al nivel correspondiente.
- Materiales diversos sobre contenidos no puramente lingüísticos (fotocopias, libros de civilización, gastronomía, revistas, etc.).
- Materiales para pizarra digital (CD-R, DVD, películas, vídeos, videoclips, presentaciones PPT, ejercicios de refuerzo y ampliación, etc.).

## 3. Técnicas de estudio

- El alumno debe realizar los ejercicios de cada unidad del libro, para afianzar la teoría explicada por la profesora, tanto en clase como en casa en caso de requerimiento.
- También tiene que realizar por escrito los ejercicios del “Cahierd’exercices” relacionados con lo explicado. Generalmente, éstos se harán en clase de manera individual o grupal, y se corregirán posteriormente en grupo.
- Conviene que el alumno realice en cada unidad didáctica los ejercicios del “Cahierd’exercices”, que refuerzan la comprensión oral y escrita, así como la fonética y en consecuencia la pronunciación; también permiten reforzar el estudio de las estructuras gramaticales y sistematizar su aprendizaje.
- Test final de la unidad didáctica correspondiente.
- Conviene que se realice el repaso “Révision” antes de cada evaluación, añadido en la página web del colegio como “Ejercicios de repaso”.
- Estudio personalizado cada vez que se explica un apartado nuevo, y realización de ejercicios de refuerzo subidos a la página web del colegio.
- Traducción y trabajo de redacción de frases y pequeños textos para aprender el vocabulario de forma eficiente.
- Repaso general antes de un examen, con la realización de ejercicios propios en la página del colegio (que el alumno puede hacer de manera optativa, y que se completarán en una clase de repaso previa a la prueba de evaluación).

#### 4. Evaluación inicial

Habrà una evaluación inicial a través de diferentes ejercicios y de la observación del alumno. Se realiza en las dos primeras semanas del curso escolar y sirve como punto de partida para valorar la progresión del educando, dado que pueden existir niveles muy diferenciados en caso de incorporación de nuevos alumnos.

La prueba se divide en cuatro competencias: comprensión y expresión escritas, comprensión y expresión orales. Así mismo, existen divisiones dentro de dichos apartados: en cuanto al escrito, se diferenciarà entre gramàtica, vocabulario y redacción; en lo referente al oral, fonética y pronunciación, fluidez, e interacción-diàlogo.

#### 5. Mìnimos exigibles

##### GRAMÀTICA

- Verbos: presente en –er, -ir, e irregulares del tercer grupo.  
Futuro.  
Condicional.  
Imperativo.  
Narrar en pasado: Passé composé (auxiliar être y avoir, y participios pasados). Imperfecto. Cambio de auxiliar con los verbos de desplazamiento y concordancias del participio –teoría nueva de este curso-.  
Perífrasis de tiempo y de obligación-prohibición.  
El gerundio.  
Perífrasis verbales: modales y aspectuales.  
Presente de subjuntivo.
- Concordancia en femenino y en plural.
- Posición del adjetivo en la frase.
- Interrogación (3 métodos y partículas para hacer preguntas). Trabajar la inversión.
- Negación.
- Pronombres personales: átonos o sujeto, tónicos “moi”..., CD, CI, y – en.
- Pronombres relativos.
- Adjetivos y pronombres indefinidos.
- Demostrativos (adjetivos y pronombres, con cercanía y lejanía).
- Posesivos (adjetivos y pronombres, fórmulas de posesión).
- Comparativos y superlativos. Caso especial de “mieux – meilleur”.
- Preposiciones y fórmulas de lugar.
- Adverbios de manera, afirmación, negación, tiempo...
- Adverbios acabados en –ment, posición del adverbio con el verbo.
- Discurso indirecto.
- La subordinación (todos los tipos a nivel básico: un marcador de cada tipo).
- Conectores lógicos del discurso.
- Conectores de adecuación del discurso.

##### VOCABULARIO

- Política y ciudadanía. La convivencia.
- Derechos y deberes del ciudadano.
- Etapas de la vida y características.
- Relaciones familiares y personales.
- La televisión.

- La salud y la enfermedad.
- El porvenir.

#### COMPRENSIÓN ESCRITA

- Traducción de un texto en relación con un vocabulario básico trabajado en el curso.

#### EXPRESIÓN ESCRITA

- Traducción y formación de textos breves con el léxico del curso, y llevando a la práctica la gramática citada.

#### COMPRENSIÓN ORAL

**Fonética:** discriminar diferentes palabras según su pronunciación.

**Comprensión:** comprender un texto y responder a preguntas sobre él.

#### EXPRESIÓN ORAL

**Fonética:** Pronunciación correcta y fluidez en la lectura de un texto, así como al emitir ideas en francés.

**Monólogo:** A partir de una imagen en relación con los temas, hablar sobre ella.

**Habla:** uso adecuado de los elementos de cohesión y adecuación. Adaptación al diálogo.

## 6. Criterios de evaluación de los alumnos

### I. Habilidades comunicativas:

1. Extraer información global y específica en los mensajes orales emitidos por los compañeros, el Profesor o por los medios de comunicación, reconocer las estrategias comunicativas utilizadas por los interlocutores y en textos escritos auténticos que versen sobre temas de interés general y utilizar destrezas y estrategias relacionadas con distintos tipos y finalidades de lecturas.
2. Participar en conversaciones o debates preparados de antemano, utilizar las estrategias adecuadas para asegurar la comunicación con el interlocutor y producir mensajes coherentes y con la corrección formal necesaria para hacer posible dicha comunicación.
3. Entender la información esencial en textos diversos sobre temas de actualidad, la realidad sociocultural de los países donde se habla la lengua extranjera o que tengan interés informativo, anticipando y deduciendo datos a partir del contexto.
4. Redactar textos diversos con la corrección sintáctica necesaria para su comprensión y utilizar los distintos elementos que aseguren la cohesión y coherencia del texto.

### II. Reflexión sobre la lengua:

1. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, mediante la inducción o deducción de las reglas correspondientes, y utilizar elementos lingüísticos de referencia (gramaticales, léxicos, ortográficos, fonéticos y textuales) que faciliten la sistematización del aprendizaje.
2. Transferir el conocimiento de las reglas de funcionamiento de la lengua extranjera a situaciones nuevas.
3. Usar de forma autónoma recursos, fuentes de información y materiales de referencia para contrastar conclusiones, sistematizar y consolidar conocimientos.
4. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, de forma que se produzcan reformulaciones de reglas, se expresen definiciones sobre lo aprendido y se avance en los nuevos aprendizajes.

### III. Aspectos socioculturales

1. Interpretar rasgos que definen la cultura o culturas de los países donde se habla la lengua extranjera y mostrar conocimientos de datos de tipo geográfico, histórico, artístico, literario, etc., e incorporar dicho conocimiento en la comunicación en situaciones contextualizadas.
2. Mostrar acercamiento a la diversidad social y cultural que se transmite cuando se comunica en lengua extranjera y buscar similitudes y diferencias.

3. Desarrollar el interés por valorar positivamente el uso de la lengua extranjera como medio de comunicación internacional y para el entendimiento de los pueblos y considerar su presencia en el uso de nuevas tecnologías.

4. Profundizar en el conocimiento de la cultura propia a partir de las informaciones socioculturales que transmite la lengua extranjera.

Como ya hemos apuntado con los contenidos mínimos, los criterios de evaluación mínimos para superar la materia son los señalados en negrita y cursiva.

## 7. Criterios de calificación

Se utilizarán los siguientes procedimientos que nos indicarán el nivel de apropiación de los contenidos referidos a habilidades y estrategias en actividades de producción y recepción:

\* La observación directa en el aula, con la que se controlará el interés, la actitud y especialmente la participación de los alumnos/as en las diferentes actividades propuestas.

\* El control periódico del cuaderno del alumno.

\* Control y calificación de los ejercicios individuales o colectivos, realizados en clase (orales y escritos).

\* Calificación de pruebas orales individuales.

\* Calificación de pruebas escritas sobre aspectos gramaticales y léxicos (se realizarán dos por evaluación, una considerada como "intermedio" y otra como final de evaluación).

La evaluación será continua, entendiendo por continua que la materia se va acumulando de manera que en la tercera evaluación entrarían todos los contenidos vistos con anterioridad en la segunda y en la primera evaluación. Este tipo de evaluación tiene como resultado que no se realiza una 3ª evaluación y una final (por el poco margen de tiempo existente entre una y otra). Para la calificación final se tendrá en cuenta la nota de la evaluación final (puesto que es evaluación continua), con un porcentaje que redondee a la alza o a la baja según las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

Las pruebas versarán sobre los contenidos explicados, siendo acumulables de una evaluación para otra. Sin embargo, ciertos apartados de vocabulario que se consideren menos relevantes se eliminarán en las sucesivas pruebas si éstos han sido superados.

Se deberá alcanzar una puntuación de 5 en la escala de 0 a 10 (aunque se atenderán razones particulares cuando la misma sea de 4,5). La nota procederá de la prueba escrita, la prueba oral, el cuaderno, el trabajo en casa y en clase, y la actitud e interés mostrados hacia la materia.

La calificación de cada evaluación se obtendrá valorando los siguientes apartados en los porcentajes siguientes:

1.- Pruebas escritas y orales: 80% (de las cuales, 60% es expresión escrita –gramática, vocabulario y redacción-, 20% comprensión escrita, 10% comprensión oral, 10% expresión oral).

2.- Trabajo en clase, participación y cuaderno: 10%

3.- Trabajos en casa, entrega de tareas programadas: 10%

En el punto 3 se valorarán también la realización de las cuestiones relativas a Libros de lectura opcional, así como el aprovechamiento en actividades optativas, propuestas por el Departamento como la realización de exposiciones en soporte informático o en papel, preparación de materiales para ser utilizados en la Semana Cultural, visita de páginas web para realizar ejercicios o como investigación, etc.

Hemos decidido suprimir como tal el apartado de interés y comportamiento, pues se considera

necesario e implícito a los otros aspectos y por lo tanto no es necesario evaluarlo en dos apartados diferentes.

Si algún alumno no pudiera realizar las pruebas de evaluación por causa justificada, se le realizarán en una fecha concertada previamente y siempre antes de las fechas de recuperación. En caso de no ser justificada, pasará a hacer las pruebas pertinentes durante las fechas previstas por el centro para las recuperaciones.

## 8. Sistema de recuperación

En el caso de alumnos que presenten problemas para alcanzar los objetivos propuestos, se aplicarán actividades y ejercicios de refuerzo dentro o fuera del aula, y siempre con antelación a las pruebas de recuperación.

Fonética y gramática son de evaluación continua, por lo que se considerarán recuperados en cuanto el alumno supere cualquier prueba de evaluación posterior.

En cuanto al vocabulario, el alumno con algún campo no superado en este apartado, realizará una prueba objetiva en las fechas de recuperación de cada evaluación.

En caso de no superar la asignatura en la evaluación final de junio, el alumno pasará a la recuperación extraordinaria, cuyos contenidos y evaluación queda reflejada en el apartado de Mínimos exigibles.

Dicha prueba extraordinaria constará de una parte escrita y otra oral. Dado que bastantes de los alumnos que se presentan a estas pruebas lo hacen con más de una asignatura no superada, la parte oral se realizará en los últimos días de horario lectivo previo a la finalización de las clases. La prueba constará de un dictado, de una parte de lectura y de una prueba de comprensión oral y la respuesta a una serie de preguntas sobre la audición propuesta.

En la parte escrita se insistirá sobre todo en aspectos gramaticales vistos durante el curso, aunque también podrá solicitarse al alumno que redacte algún tipo de escrito sobre alguno de los temas estudiados en clase, a un nivel básico de frases y enunciados fáciles que muestren su capacidad para emitir mensajes simples.

- **Los alumnos que no superen esta asignatura en la convocatoria extraordinaria de septiembre,** harán dos exámenes basados en los **mínimos establecidos para recuperar esta materia.** El primero en enero y el segundo en abril, durante el curso siguiente. La nota se obtendrá con la media numérica de los dos exámenes.